

Reconnaître une situation d'urgence

Objectifs

- Être attentif aux autres.
- Sonner l'alerte.
- Rassurer une victime.

Activités préparatoires

- Sous prétexte d'un incident local ou connu de tous, demander aux élèves ce que doit faire un témoin. Leur rappeler qu'un enfant doit d'abord chercher à prévenir un adulte avant de téléphoner au SAMU. Demander également ce qu'il faut faire pour la victime, l'essentiel étant de la rassurer en restant près d'elle, en lui parlant, et de penser à la couvrir. Souligner qu'il ne faut pas déplacer un blessé car cela risque d'aggraver ses blessures, même (ou surtout) si rien n'est visible.
- Mettre en place des jeux de rôles, un élève jouant le rôle de la victime, deux autres élèves jouant les témoins. L'un donne l'alerte, l'autre rassure. Rappeler à cette occasion qu'un enfant peut se trouver seul avec un adulte en difficulté, que tous les malaises ne sont pas accompagnés de blessures ou de saignements.

Découvrir la fiche

Quelle pagaille !

- Faire observer et décrire une photocopie agrandie de la fiche. Demander aux élèves quels enfants se sont fait mal et les amener à différencier les témoins actifs des enfants indifférents. Leur demander comment chaque témoin doit réagir et comparer les actions énoncées avec le comportement des enfants de l'illustration. Lorsque la réaction n'est pas adéquate (indifférence ou risque d'aggraver la situation), faire rappeler l'attitude à adopter. Faire également repérer l'adulte à prévenir. Et pour finir, interroger les élèves sur les règles de sécurité qui n'ont pas été respectées.
- Lors de la correction de l'exercice 2, demander à chacun d'expliquer son choix et de formuler ce qui aurait dû être fait.

Aller plus loin

- Faire décrire l'expression d'un visage à l'aide de portraits photographiques.
- Travailler sur l'odorat. Indiquer aux élèves que certaines odeurs (gaz, fumée) peuvent être signes d'un danger pour lequel il faut donner l'alerte.